

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 10 от «27» 06 2023 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«27» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Родная литература**  
**для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и**  
**сооружений**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926. 08.02.01.23**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	20

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные <sup>2</sup>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Общие</b></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов, знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- интерпретирование изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные <sup>2</sup>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об образительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные <sup>2</sup>
	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставление их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создание самостоятельных письменных работ разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные <sup>2</sup>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимание родной литературы как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные <sup>2</sup>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>		
	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные <sup>2</sup>
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам
		2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	44
в т.ч.		
Основное содержание	44	44
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	40
практические занятия	4	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	-	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия		4
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Индивидуальный проект <i>(при наличии)</i>	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам <i>(2 семестр –зачет)</i>	-	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Родная литература

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<p><b>Раздел 1. Проза.</b></p>	28		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Содержание раздела:</b>  В.Я. Зазубрин. События гражданской войны в Сибири. Социальное движение, творческая полемика и политическая борьба в творчестве. «Два мира» — это исторический роман, который описывает страшную страницу истории нашей страны — Гражданскую войну — во всей её нагуральности.  В.Я.Шишков - один из самых чутких и талантливых художников своего времени. Писатель уловил во взаимоотношениях человека и природы все противоречия и изобразил их на страницах романа-эпопеи «Угрюм-река».  «Угрюм-река» — семейная сага, фоном для которой служит золотая лихорадка в Сибири. Историческая содержательность и достоверность романа. Яркость и самобытность характеров в романе «Угрюм-река».  А.Т. Черкасов. Советский писатель-прозаик и драматург. Автор трилогии «Сказания о людях тайги» — романов «Хмель», «Чёрный тополь» (1969), «Конь рыжий» (1972). Первая книга «Хмель» относится к числу произведений, где мертвящая власть религии над человеком обнажается с беспощадной силой художественных образов. «Хмель» — роман об истории Сибирского края от восстания декабристов до потрясений начала XX века. «Конь рыжий» — роман о событиях, Гражданской войны в Красноярске и Енисейской губернии. «Чёрный тополь» - роман о сибирской деревне двадцатых годов, о периоде Великой Отечественной войны и первых послевоенных годах  Н.С. Устинович - тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и</p>			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе. Рассказы «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни».</p> <p>Е.А. Крутовская. Ученый-орнитолог, создатель Живого уголка в красноярском заповеднике «Столбы», художник и писатель. «Были и сказки заповедного леса». Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто "так"». Герои рассказов - питомцы Живого уголка в заповеднике «Столбы».</p> <p>И.И. Пантелеев «Чужой». Судьба Леньки. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души. Финал рассказа.</p> <p>В. П. Астафьев. Жестокая реальность жизни в рассказе «Людочка». Жестокость и безразличие людей – путь к самоубийству невинной души. «Царь-рыба» повествование в рассказах. Оно включает 12 рассказов: «Бойе», «Капля», «Дамка», «У золотой карги», «Рыбак Грохотало», «Царь-рыба», «Летит чёрное», «Уха на Боганиде», «Поминки», «Туруханская лилия», «Сон в белых горах», «Нет мне ответа». Взаимоотношение человека и природы в рассказах «Царь-рыба».</p> <p>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Разрушение духовной цивилизации. Тема человеческого неравнодушия в рассказе В. Распутина «Уроки французского». Рассказ в стиле деревенской прозы, основной темой которого является проявление человеческой доброты, неравнодушия, важная роль преподавателя в жизни ребенка, а также проблематика морального выбора человека. Рассказ является автобиографичным. Повесть «Живи и помни». Мотив предательства, разрушающего душу человека и несущего гибель его родным. Любовная линия, патриотизм, верность и милосердие. Позиция автора, что жить нужно осознанно, постоянно задумываясь о своих целях, о выборе.</p> <p>Э. И. Русаков «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь - чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Профессии вышеуказанных авторов, которыми они овладели; факты, послужившие источниками их творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателями реальных</p>	4	5	6

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b> фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественных произведениях.	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	В.Я. Забурин. Роман-хроника «Два мира».	2		
<b>2</b>	В.Я. Шишков. Роман «Угрюм-река» – эпопея Сибири. Историческая содержательность и достоверность романа.	2		
<b>3</b>	Яркость и самобытность характеров в романе «Угрюм-река».	2		
<b>4</b>	А.Т. Черкасов. Трилогия «Сказания о людях тайги».	2		
<b>5</b>	«Хмель» — роман об истории Сибирского края от восстания декабристов до потрясенный начала XX века	2		
<b>6</b>	Н.С. Устинович. Призыв любить и беречь природу в рассказах.	2		
	Е.А. Крутовская. Рассказы о животных.	2		
<b>7</b>	И.И. Пантелеев. Художественное своеобразие рассказа «Чужой».	2		
<b>8</b>	В.П. Астафьев. Жестокая реальность жизни в рассказе «Людочка».	2		
<b>9</b>	Взаимоотношение человека и природы в рассказах «Царь-рыба».	2		
<b>10</b>	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести.	2		
<b>11</b>	Тема человеческого неравнодушия в рассказе В. Распутина «Уроки французского»	2		
<b>12</b>	Повесть «Живи и помни». Мотив предательства, разрушающего душу человека и несущего гибель его родным.	2		
<b>13</b>	Э.И. Русаков. Притчевость, символика, высвечивающая поэзию в обыденной действительности в прозе.	2		
<b>14</b>	<b>П/з 1</b> «Опыт литераторов бесценен...» (П-о/с)	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Раздел 2. Поэзия.</b>	<b>16</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> В.А. Итин. Русский советский писатель и общественный деятель, автор утопического романа «Страна Гонгури». Поэзия и проза поэта. И.Д.Рождественский. К.Л. Лисовский. Родная природа в стихотворениях сибирских поэтов. Своеобразие поэзии. И. Д. Рождественский «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север», «С лугов приносишь Енисей...», «Полярный мак», «Цветы			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>тундры». К.Л. Лисовский «Березка», «Река Енисей», «Приезжайте... увидите сами», «Как только начну о Сибири».</p> <p>А. П. Федорова – член Союза российских писателей. Автор лирических стихов, прозы, переводов поэтов Востока и поэтов народов Севера, остроумных пародий, философских размышлений. Природа. Любовь. Красота человеческой души. Раздумья о времени, о судьбе своего поколения, о смысле жизни. Сборники: «Откровенность» (1959), «Ручей-журчей» (1966), «Адреса» (1967), «Перемены» (1969), «Красные кедры» (1971), «Барьер» (1973), «Тёплый берег» (1977), «Источник любви» (1980), «Дерево песен» (1984), «Автопортрет» (1992), «Иноходец» (2000). В 2000 году издана книжка «Кошка у окошка».</p> <p>В.Н. Шелегов. Глубина жизни в стихах. «Пока горит костёр звезды небесной», «Зелёный иней», «На Индигирке», «Оймяконский меридиан», «Прощание с Арктикой», «Яблоки для матери» и др. Л.Н. Шляпцева. Исповедь собственной жизни, доверительный разговор с читателем в стихах. Сборники стихов - это «Сторонка Канская моя» - (1992г.), «В конце века» - (1997г.) и «Полосатое счастье» - (2007г.).</p> <p>А.Н. Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленьи рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том.», «Удаляется детство куда-то.», «Догнала старость деда.». Повесть «Мне снятся небесные олени». Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия.</p> <p>В.И. Шленский. Юмор и ирония в стихах и прозе. Стихотворения «Вертикальный горизонт», «Скворец на асфальте», «Вдоль по жизни належке».</p> <p>Поэты о Красноярском крае. Стихотворения неизвестных авторов о родном крае.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Поэтические строки о людях разных профессий. Тема человека труда в поэзии, поэтическое творчество людей разных профессий. Создание высказываний «Люди разных профессий – герои поэзии».</p>	4	5	6

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
15	В.А. Итин. Свообразие поэзии.	2		
16	И.Д.Рождественский. К.Л. Лисовский. Красота родного края в поэзии.	2		
17	Аида Федорова. Любовная лирика.	2		
18	В.Н. Шелегов, Л.Н. Шляпцева. Поэзия о Канске.	2		
19	Алигет Немтушкин. Эвенкийская поэзия. В.И. Шленский. Юмор и ирония в стихах и прозе	2		
20	Поэты о Красноярском крае	2		
21	П/з 2 «Сколько есть профессий разных...» (П-о/с)	2		
22	<b>Зачетное занятие</b>	<b>44</b>		



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Литературы,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099621-1. — URL: <https://book.ru/book/948963>. — Текст: электронный.

2 Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099622-8. — URL: <https://book.ru/book/948964>. — Текст: электронный.

3 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099624-2. — URL: <https://book.ru/book/948965>. — Текст: электронный.

4 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099625-9. — URL: <https://book.ru/book/948966>. — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

9 Краеведение · МБУК «ЦБС им. Горького» г. Красноярск. Сибирские писатели · МБУК «ЦБС им. Горького» г. Красноярск (<http://www.perensona23.ru/>)

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Литература Сибири №1 (16)/2016г. Литературно-художественный журнал. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2016 г. – 256 с.
- 2 Литература Сибири №1 1-2 (14-15)/2015г. Литературно-художественный журнал. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2015 г. – 332 с.
- 3 Очерки русской литературы Сибири. В 2 –х томах. Т.1 Дореволюционный период.- Новосибирск: Наука, 1982.-606 с.
- 4 Очерки русской литературы Сибири. В 2 –х томах. Т.2 Дореволюционный период.- Новосибирск: Наука, 1982.-630 с.
- 5 Первоисточник. Сборник произведений молодых авторов Фонда Астафьева.-Красноярск: Издательство «Платина»,2008-268с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную	Р1, темы 1-14	<b>Педагогические технологии:</b>	Устный опрос

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете